



Red Bluff Union Elementary School District LCAP

Plan de asistencia y continuidad de aprendizaje

septiembre 2020



Propósito del Plan

El Proyecto de Ley del Senado 98, aprobado por el gobernador en junio de 2020, realizó varios cambios clave en los requisitos de responsabilidad para 2020-2021. Estos incluyen el establecimiento de un nuevo requisito, el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje, que debe ser adoptado por las juntas directivas locales antes del 30 de septiembre de 2020.

El propósito del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia es recordar el proceso de planificación en curso para el año escolar 2020-2021.

Visión general

La plantilla del Plan de Continuidad del Aprendizaje consta de 10 secciones e incluye descripciones de lo siguiente:

- Abordar las brechas en el aprendizaje;
- Abordar las necesidades de los alumnos con necesidades únicas, incluidos los alumnos sin hogar;
- Proporcionar acceso a los dispositivos y la conectividad necesarios para el aprendizaje a distancia;
- Proporcionar recursos y apoyos para abordar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y personal;
- Continuar proporcionando comidas escolares a los estudiantes

Ofertas de instrucción en persona

Resumen del plan en persona y las acciones que tomará el distrito para ofrecer instrucción en persona en el aula siempre que sea posible a la luz del impacto de la pérdida de aprendizaje para la mayoría de los estudiantes, especialmente aquellos que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje.

El plan incorpora salud y seguridad, bienestar emocional en el programa de aprendizaje educativo. Ver plan completo. [Plan de instrucción en persona](#)

Componentes del plan en persona

Los componentes del plan incluyen:

- Comunicación
- Éxito académico
- Aprendizaje socioemocional
- Prácticas de higiene saludable
- Equipo de limpieza, desinfección y ventilación y protección personal
- Prevención de enfermedades
- Distanciamiento físico y cubrimientos faciales

Programa de aprendizaje a distancia

Esta sección trata las siguientes partes:

- **Continuidad de la instrucción**
- **Acceso a la tecnología**
- **Participación y progreso de los alumnos**
- **Apoyos para alumnos con necesidades únicas: incluye apoyos para estudiantes de inglés**

Incluye los minutos mínimos de instrucción requeridos diario

TK-Kinder= 180 minutos

Grados 1-3= 230 minutos

Grados 4-8= 240 minutos

Instrucción diaria en el desarrollo del idioma inglés

Al menos 30 minutos para los grados 1-8 y al menos 20 minutos para los grados TK-kinder usando el plan de estudios adoptado

Programa de aprendizaje a distancia

[Plan de aprendizaje a distancia completo del distrito](#)

[Link to plan in Spanish](#)

The screenshot shows the website for Red Bluff Union Elementary School District. The main navigation bar includes links for SCHOOLS, LANGUAGE, ARIES PARENT, ARIES STAFF, FRONTLINE, GMAIL, and a search bar. Below the navigation is the district logo and name, followed by a secondary menu with links for HOME, ABOUT US, ACADEMICS, PARENTS, STAFF, DISTRICT SERVICES, and HEALTH. A central menu features icons for STUDENT LINKS, BOARD AGENDAS, CALENDAR, and EMPLOYMENT. The main content area is titled '2020-2021 SCHOOL YEAR' and contains several promotional tiles: 'Bus Route Survey', 'Information and Resources - Corona Virus (aka COVID-19)', 'MEAL APPLICATION MY SCHOOL Apps', 'Resources for Families and Students', and 'Family Tech FAQ'. A video player is embedded, showing Superintendent Cliff Curry speaking in front of a screen displaying 'District Goals'. A red circle highlights the 'DISTANCE LEARNING' link, with text below it: '(CLICK HERE) to view the Distance Learning Plan Powerpoint in English. (HAGA CLIC AQUÍ) para ver el PowerPoint del Plan de Educación a Distancia en español.'

rbuesd.org

LEARNING CONTINUITY AND ATTENDANCE (LCAP)

Red Bluff Union Elementary School District is seeking input from families, staff, and community members on the district's draft of The Learning Continuity and Attendance Plan. This plan memorializes the ongoing planning process for the 2020-21 school year. The plan describes the district's response to the impact of COVID-19 and includes descriptions of how the district is doing the following:

- Provide distance learning and, when public health conditions allow, in-person instruction.
- Measure student academic progress, participation, and efforts to address student learning loss as a result of school closures due to COVID-19.
- Provide supports for low-income, English learners, foster and homeless youth, students with disabilities

Pérdida de aprendizaje del alumno

Esta sección describe cómo el distrito abordará la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19, incluida la forma en que se evaluará a los estudiantes y cómo se miden las estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje para determinar su efectividad.

- **Plan y recursos para la recuperación de estudios**
- **Interacción diaria en vivo en Zoom**
- **Comprobaciones frecuentes de comprensión y comentarios**

Salud mental y bienestar social y emocional

Esta sección destaca cómo el distrito monitoreará y apoyará el bienestar mental, social y emocional.

Conectividad escolar: interacción diaria en vivo para cada niño; seguridad, salud social y emocional; y alimentar a los estudiantes.

Bienestar social y emocional: inclusivas, instrucción SEL (aprendizaje social y emocional) explícita utilizando un plan de estudios basado en evidencia, servicios / apoyos escalonados, apoyo a las familias, el personal y los estudiantes.

Equipo de consejería: identificar y monitorear la salud socioemocional, segundo año de capacitación apoyando prácticas SEL intencionales para todos

Participación de alumnos y familias

Estrategias de reincorporación escalonadas para estudiantes ausentes y / o que no participan o no participan en el aprendizaje.

Nivel I

- Interacción diaria con cada estudiante todos los días.
- Interacción vivo/en Zoom en la apertura y el cierre de cada día y instrucción en vivo.
- Aprendizaje socioemocional diario, 20 minutos para todos los estudiantes.
- Contactar con la familia si el estudiante no está presente.
- Registro diario de la participación y ausencia de los estudiantes
- Esto es requerido por ley. La Oficina de Asistencia y Bienestar Infantil del Departamento de Educación del Condado de Tehama (TCDE) será notificada automáticamente.

Nivel II

- Si un estudiante está "presente", pero no participa o no participa durante 3 días o más durante una semana, el maestro informará a los padres del estudiante.
- Si un estudiante continúa ausente después de que se envía la primera carta de absentismo escolar, se enviará una segunda carta de absentismo escolar. enviará una carta de advertencia del Fiscal de Distrito
- El administrador de la escuela se reúne con la familia para desarrollar un plan de intervención.

Nivel III

- Si el compromiso / participación no mejora después del contacto con los padres, el maestro informará al administrador del sitio y / o al equipo de consejería escolar.
- Si un estudiante continúa ausente después de que se envía la segunda carta de absentismo escolar, se enviará una tercera carta de absentismo escolar.
- Si la escuela ha completado todos los pasos, el estudiante se considera un "ausente habitual" y es elegible para ser referido a la SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar) en caso de que continúen las ausencias o si la familia no asistió a la reunión.

LEARNING CONTINUITY AND ATTENDANCE (LCAP)

Red Bluff Union Elementary School District is seeking input from families, staff, and community members on the district's draft of The Learning Continuity and Attendance Plan. This plan memorializes the ongoing planning process for the 2020-21 school year. The plan describes the district's response to the impact of COVID-19 and includes descriptions of how the district is doing the following:

- Provide distance learning and, when public health conditions allow, in-person instruction.
- Measure student academic progress, participation, and efforts to address student learning loss as a result of school closures due to COVID-19.
- Provide supports for low income, English learners, foster and homeless youth, students with disabilities and/or unique needs.
- Provide access to devices and internet connectivity for distance learning
- Provide resources and supports to address student and staff mental health and social-emotional well-being
- Student and family engagement and outreach to re-engage students who are absent, under-engaged, or at risk of learning loss
- Provide school meals for students during distance learning and in-person instruction

The plan incorporates a number of resources including the RBUESD Re-Opening Plan, Distance Learning Plan, and survey results gathered from various stakeholders throughout the summer and planning for the 2020-2021 school year. The LCAP draft, Re-Opening Plan, and Distance Learning Plan along with the input form can be accessed below. Input will be used to shape changes and revisions to the plan prior to the board adoption on September 22, 2020. Please submit your input by September 17, 2020.

Thank you for your time and input.

Cliff Curry
Superintendent

- [RBUESD Learning Continuity and Attendance Plan DRAFT](#)
- [RBUESD Re-Open Plan 2020-2021](#)
- [RBUESD Distance Learning Plan 2020-2021- English](#)
- [RBUESD Distance Learning Plan 2020-2021- Spanish](#)
- [LCAP Input Form](#)